



Governo do Estado do Rio Grande do Norte

Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG



PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: (x)Disciplina ()Atividades da prática ()Estágio Supervisionado
Obrigatório ()Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Estrutura e Funcionamento da Educação Básica

CÓDIGO: 03070711

CRÉDITOS: 4

CARGA

HORÁRIA: 60h

Pré-Requisito:

Curso: Química **Período:** 1º

Turno: Vespertino

Ano/Semestre: 2022.1

Professora: Dra. Célia Camelo de Sousa

II EMENTA

Análise dos sistemas educacionais brasileiro, estadual e municipal. Dimensão legal, política e econômica da organização e funcionamento da educação básica numa perspectiva histórico-social e dos planos educacionais em todos os níveis da educação básica.

III OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Analisar o sistema educacional brasileiro, em seus aspectos: histórico, social, político, educacional e econômico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Contextualizar o sistema educacional brasileiro; Conhecer a legislação do ensino; Identificar os programas educacionais brasileiro.

IV CONTEÚDO

I UNIDADE: CONTEXTO HISTÓRICO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

- Contexto histórico das políticas educacionais;
- Órgãos internacionais que influenciam a educação brasileira;
- Educação e gestão da escola;

II UNIDADE: DOCUMENTOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO

- Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB);
- Base Nacional Comum Curricular;
- Plano Nacional da Educação e as avaliações externas;

- Projeto Político Pedagógico da Escola.

III UNIDADE: PROGRAMAS DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

- Programa Dinheiro Direto na Escola;
- Programa Nacional do Livro e do Material Didático;
- Programa Nacional de Alimentação Escolar;
- Fundeb x Fundef.

V METODOLOGIA

Aulas expositivas presenciais, através de exposição oral, preferentemente, através diálogos interativos com textos. Trabalhos em grupos. Exibição de documentário.

VI PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo avaliativo é processual, considerando a transversalidade da participação consistente/reflexiva e colaborativa nas discussões, assiduidade referentes a:

- Autoria nas discussões;
- Abordagem teórica no diálogo com as experiências vividas;
- Tessitura colaborativa de conceitos/saberes/fazeres na disciplina.

1ª avaliação: escrita (individual – valendo de 0 a 10 pontos);

2ª avaliação: Seminário (grupo – valendo de 0 a 10 pontos);

3ª avaliação: Seminário (grupo- valendo de 0 a 10 pontos).

VII REFERÊNCIAS

BÁSICAS

BRANDAO, C. R. Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo: AVERCAMP, 2004. BRANDAO, C. R. LDB: Passo a Passo. São Paulo: AVERCAMP, 2005.

BRZEZINSKI, I (org.) LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 2003. OLIVEIRA, Romualdo Portela de & Adrião, Theresa. “O ensino fundamental” In Oliveira, R. P. de & Adrião, T. (orgs.) Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.

SILVA, E. B. da (org.) A Educação Básica Pós-LDB. São Paulo: Pioneira, 1998.

COMPLEMENTARES

BASTOS, João Baptista. Gestão democrática da educação: as práticas administrativas e compartilhadas. In: _____. (org.). **Gestão Democrática**. 4. ed. São Paulo: DP&A, p. 7-30.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Financiamento da Educação Brasileira: do subsídio literário ao FUNDEB. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p. 1217-1252, out./dez. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684862>.

FALLEIROS, Ialê; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. Mudanças na educação básica. In: MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Wanderley. (orgs.). **Educação Básica: tragédia anunciada**. São Paulo: Xamã, 2015. p. 103-158.

FNDE. Dinheiro na escola. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/index.php/perg-dinheiro-direto-na-escola>>. Acesso em: 1/5/2022.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público**. Tradução de Mariana Echalar. São Paulo: Boitempo, 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. Avaliação de sistemas escolares e de escolas. In: _____. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. rev. ampl. Goiânia: MF Livros, 2008. P. 235-259.

PARO, Vitor Henrique. A estrutura da escola e a educação. In: _____. **Crítica da estrutura da escola**. São Paulo: Cortez Editora, 2011. p.15-30.

MELO, Adriana Almeida Sales de. *et. al.* Mudanças na educação básica no capitalismo neoliberal de Terceira Via no Brasil. In: MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. (orgs.). **Educação Básica: tragédia anunciada**. São Paulo: Xamã, 2015. p. 23-44.

SANTOS, Fabiano Antônio dos; MARTINEZ, Silvia; ZANARDINI, João Batista. Os desafios políticos para a educação e democracia na América Latina. **Revista online de política e gestão educacional**. Araraquara, v.24, n. esp.1, p. 668-677,2020. <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13966>

SAVIANE, Dermeval. **PDE- Plano de Desenvolvimento da Educação: análise crítica da política do MEC**. 6 ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2009.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

SOUZA, Vânia de Fátima Matias de; RAFAEL, Mara Cecília; OLIVEIRA, Caroline Mari de. **Políticas educacionais e organização da educação básica**. Maringá: Centro universitário de Maringá, núcleo educação á distância, 2015.

VIII OUTRAS OBSERVAÇÕES

Aprovado pela Comissão do PPC em

_____/_____/_____

Profa. Dra. Célia Camelo de Sousa

_____ *Célia Camelo de Sousa*

Presidente da Comissão do PPC