



## 1. CURSO: Licenciatura em Química

### PROGRAMA GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR- PGCC

#### I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1 Natureza do componente: ( x )Disciplina ( )Atividades da prática<sup>2</sup> ( )Estágio  
Supervisionado Obrigatório ( )Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

1.2 Nome do componente: Fundamentos de Pesquisa em Educação Química

CÓDIGO: 0804049-1

CRÉDITOS: 05

CARGA HORÁRIA: 75

Pré-Requisito:

Código:

Curso: Licenciatura em Química Período: 1º Turno: Mat/Vesp Ano/Semestre: 2012

Professor (a):

#### 02 – EMENTA

Instrumentos básicos de iniciação à pesquisa: atitude científica e senso comum; a ciência e as diferentes ciências na história; o homem e a sociedade como objetos de investigação. A construção do objeto de pesquisa em Ciências Humanas e Educação. Problemas contemporâneos da investigação científica no campo da educação. A pesquisa e produção de conhecimento: questões epistemológicas, sociais e culturais. A pesquisa e a formação do professor. Problemas contemporâneos da investigação no campo da Educação Química. A produção científica em Educação Química e sua inserção nos espaços educativos. Introdução às metodologias de pesquisa em Educação.

#### 03– OBJETIVOS

<sup>35</sup>/<sub>17</sub> Possibilitar a reflexão sobre métodos e paradigmas, capacitando o aluno para se apropriar das abordagens teórico-metodológicas subjacentes à investigação científica.

#### 04 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### 1 Ciência em seu processo Histórico

Evolução do processo científico.  
Relação ciência e história.  
Ciência e o senso comum.  
Ciência e ideologia (A questão da neutralidade).  
Ciência ideal e ciência fática.  
Critério e características da cientificidade.  
Ciência do fenômeno social.

##### 1 Química e Método Científico

Introdução

Métodos Científicos aplicados ao ensino-aprendizagem de Química

Indutivo

Dedutivo

Formativo

Informativo

Intuitivo  
Maiêutica  
Precisão  
Exatidão  
Estatística do tratamento de dados experimentais

### 1 Fundamentos Teórico- Metodológicos do trabalho científico

Normas da ABNT  
Organização do Trabalho científico  
Bibliografia  
Textos técnicos  
Análise crítica  
Produção

### 1 Pesquisa e Coleta de dados

Dados experimentais  
Coleta de dados  
Resultados significativos  
Representação gráfica  
Escala dos eixos gráficos

### 1 Projetos e Pesquisas sobre o Ensino de Química

O Ensino de Química em IES brasileiras  
Identicidades e especificidades do Ensino de Química no Brasil  
Formação continuada de professores  
Inserção de educação química em espaços não formais

## 05 – METODOLOGIA

As estratégias didáticas estão centralizadas em atividades acadêmicas que fazem uso de aulas expositivas com o uso de recursos audiovisuais e de multimídia.

## 06 – AVALIAÇÃO

As avaliações realizar-se-ão continuamente através de prova escrita ou dialogada bem como a realização de tarefas estabelecidas no decorrer do semestre.

## 07 – BIBLIOGRAFIA

DIO, F.V., *Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica*, Petrópolis: vozes, 1991.  
LAKATOS, E.M., MARCONI, M.A. *Fundamentos de metodologia científica*. 6. ed. 7. reimpr. São Paulo: Atlas, 2009. 315 p.  
MALDANER, O.A. *A Formação Inicial e Continuada de Professores de Química*. Ijuí:Unijui, 2000.  
SEVERINO, A.J. *Metodologia do trabalho científico*. 23. ed. rev. e atualiz. São Paulo: Cortez, 2007. 304 p.  
SILVA, M.G.L. *Repensando a tecnologia no ensino de química no nível médio: um olhar em direção aos saberes docentes na formação iniciais*. Natal: EDUFRN, 2009.

Aprovado pelo Departamento em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Professor/es

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento

