

Plano Geral do Componente Curricular 2022.1

1017200 - Ciências Biológicas (Lic.) Matutino

08030581 - Instrumentação para o Ensino das Ciências Biológicas, 30 horas, turma A

Prof. Maria da Conceicao Vieira de Almeida Menezes, IID 579488104

QUI-07:00-08:40

67317

Ementa

Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no ensino de Biologia. Planejamento, execução e avaliação de experimentos voltados para o ensino de Biologia nas escolas de ensino médio. Desenvolvimento de recursos didáticos para utilização no ensino de Biologia nas escolas de ensino médio. Os laboratórios de ensino de Biologia. Os livros didáticos de Biologia. Projetos voltados para o ensino de Biologia no ensino médio.

Objetivo

Analisar, refletir e discutir, os diferentes recursos metodológicos utilizados no ensino-aprendizagem em biologia no ensino médio.

Específicos:

Refletir e discutir a importância do uso das diferentes ferramentas metodológicas como elementos instigadores para problematizar e dinamizar o ensino de Biologia na escola média.

Planejar, executar e vivenciar modelos didáticos, experimentos laboratoriais e projetos de ensino para o desenvolvimento metodológico dos conteúdos trabalhados em Biologia no ensino médio.

Questionar e discutir os limites e possibilidades do livro didático de Biologia como recurso didático mediador do conhecimento biológico.

Problematizar e analisar situações lúdico-experimentais no ensino de biologia

Conteúdo

Os museus como espaços educativos (presencial e virtual)

Atividades de campo e atividades experimentais no ensino de biologia

Coleções didáticas no ensino de biologia (insetário, herbários, fósseis, animais e vegetais fixados)

Jogos virtuais

Os filmes de ficção científica e o ensino de biologia

Livros didáticos e paradidáticos: qual a diferença?

Atividades experimentais no ensino de biologia

Metodologia

Aulas dialogadas e discussão de textos com base nos artigos disponibilizados

Procedimentos

As avaliações serão realizadas com atividade avaliativa referente a temas discutidos em sala de aula que poderão ser teóricos e práticos

Bibliografia

BORTOLETTO, L. Museus e centros de ciências como espaços educativos não formais. Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências IX ENPEC Águas de Lindóia, SP 10 a 14 de novembro de 2013.

GOMES, Marcilene, Cristina; SOUZA, Maluf Aguinaldo Robinson de. A ficção científica e o ensino de ciências: o imaginário como formador do real e do racional. Ciência & Educação, v. 14, n. 2, p. 271-282, 2008.

NOBRE, Suelen Bomfim; FARIAS, Maria Eloisa. Jogo Digital como estratégia para o ensino de Biologia Evolutiva. Revista Tecnologias na Educação- Ano 8-Número Vol.17- Dezembro-2016- tecnologiasnaeducacao.pro.br tecedu.pro.br

OLIVEIRA, A. P. L de; CORREIA, M. D. Aula de Campo como mecanismo facilitador do ensino aprendizagem sobre os ecossistemas recifais em Alagoas. Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.6, n.2, p. 163-190, junho 2013.

SCHWANKE, C. Organização interativa de coleções didáticas em biologia. Interagir: pensando a extensão, Rio de Janeiro, n. 1, p. 49-52, agosto 2011.

Observações

Além das atividades avaliativas poderão ocorrer seminários temáticos com os alunos